

Методические рекомендации

Целью организации работы является формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения, осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил, выработке положительных, устойчивых привычек безопасного поведения на дорогах города.

Эта система обучения должна решать следующие **задачи**:

- развивать у дошкольников практические навыки поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих упражнений, занятий, игр;
- воспитывать в дошкольниках грамотных пешеходов и пассажиров транспортных средств;
- создавать развивающую предметно-пространственную среду для сознательного изучения детьми правил дорожного движения, в соответствии с ФГОС ДО;
- активизировать пропагандистскую деятельность среди родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ по ПДД и безопасному поведению на дороге, привлекая родительское сообщество к непосредственному и активному участию в процессе реализации данной программы;
- повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников ПДД;

При построении системы работы по изучению дошкольниками правил дорожного движения следует иметь в виду три аспекта взаимодействия с транспортной системой города:

- Ребенок – пешеход;
- Ребенок – пассажир городского транспорта;
- Ребенок – водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат, санки, ролики и др.).

Работа по формированию навыков безопасного поведения детей на улицах реализуется в рамках основной программы, в части формируемой участниками образовательных отношений в области "Социально-коммуникативное развитие", охватывает все виды деятельности.

Работа эта не должна выделяться в самостоятельный раздел, а должна входить во все разделы и направления программы воспитания в детском саду:

- организованные формы обучения на занятиях,
- совместную деятельность взрослого и ребенка,
- самостоятельную деятельность ребенка,
- воспитание навыков поведения,
- ознакомление с окружающим,
- развитие речи,
- художественную литературу,
- конструирование,
- изобразительное искусство,
- игру.

Особое место в системе обучения детей необходимо уделить изучению распространённых причин дорожно-транспортных происшествий с участием детей

1. Выход на проезжую часть в неустановленном месте перед близко идущим транспортом (мало кто из наших детей имеет привычку останавливаться перед

- переходом проезжей части, внимательно её осматривать перед переходом проезжей части, внимательно её осматривать с поворотом головы и контролировать ситуацию слева и справа во время движения).
2. Выход на проезжую часть из-за автобуса, троллейбуса или другого препятствия (наши дети не привыкли идти к пешеходному переходу, выйдя из транспортного средства или осматривать проезжую часть, прежде чем выйти из-за кустарника или сугробов).
 3. Игра на проезжей части (наши дети привыкли, что вся свободная территория – место для игр).
 4. Ходьба по проезжей части (даже при наличии рядом тротуара большая часть детей имеет привычку идти по проезжей части, при этом чаще всего со всевозможными нарушениями).

Примерное содержание программы обучения ПДД дошкольников

1 младшая группа

Малыши учатся различать и называть грузовые и легковые автомобили, называть части машины, у них формируется умение ориентироваться на красный и зеленый цвет. Все обучение проводится в игровой форме. Так при организации дидактической игры "Красный – зеленый" воспитатель говорит детям: "Ты Алеша вместе со своим другом Мишуткой идешь в гости к бабушке. Когда я покажу зеленый кружок, вы с Мишуткой идите, когда я покажу красный кружок – стойте. Такая игра, но с разными игрушками проводится несколько раз. Потом детям объясните, почему при зеленом свете светофора надо идти, а при красном стоять.

2 младшая группа

Во 2 младшей группе продолжается работа по формированию пространственной ориентировки, дети обучаются различать грузовые и легковые автомобили, закрепляют умения называть части машины.

Дети на прогулках наблюдают за различными видами транспорта, в свободное от занятий время рассматривают иллюстрации с изображением машин, называют их.

Используя игры с несложными правилами и сюжетом, закрепляйте умения определять красный и зеленый цвет, добавьте желтый. Учите ориентироваться в пространстве, давая понятие "далеко", "близко", "вверху", "внизу", "слева направо", "справа налево".

В этой группе познакомьте детей с улицей. Объясните, что машины ездят по дороге, а люди ходят по тротуару. В игровых ситуациях научите детей правильно входить в автобус, трамвай и выходить из них. В качестве наглядных пособий используйте плоскостные фигуры. Например скажите детям :Посмотрите какой автобус подошел. Красный, с желтой полоской. Кто управляет автобусом? Правильно, водитель. Сегодня водителем будет Витя, а мы с вами войдем в заднюю дверь автобуса, не торопясь, не толкаясь. Те, кто едет с детьми (куклами) может войти в переднюю дверь. Садитесь, автобус отправляется. Он едет по правой стороне дороги. Автобус остановился, все пассажиры выходят в переднюю дверь".

Много внимания уделяйте индивидуальной работе с детьми: рассматривайте картинки, игрушки, изображающие машины, автобусы, светофор. В беседах с детьми выясните, на каком транспорте они приехали в детский сад, в какую дверь входили и выходили, что говорил водитель или кондуктор.

Средняя группа

Объясните, для чего нужен светофор. С этой целью рассмотрите игрушку – светофор, иллюстрации в книгах. Во время прогулки сходите к ближайшему перекрестку, понаблюдайте за работой светофора, расскажите о назначении его световых сигналов: зеленый разрешает идти пассажирам и идти пешеходам, красный – запрещает, желтый предупреждает о том, что сигнал сейчас переменится. Обратите внимание, как с помощью светофора регулируется движение машин и людей. Полученные знания закрепите в дидактических играх и упражнениях, а также на занятиях. Так, на физкультурном занятии при проведении игры "Найди свой цвет", используйте игрушку – светофор.

Проведите игры развивающие внимание: "Что изменилось?" "Кто ушел?" "Сделай, как было" и др.

Организуйте встречу детей с сотрудниками ГАИ, которые в доступной форме расскажут о правилах дорожного движения.

Старшая группа

Познакомьте дошкольников с такими понятиями, как "переход", " проезжая часть дороги", "дорожный знак". Для этого используйте целевые прогулки, экскурсии, беседы, игры, логические задачи, чтение художественной литературы.

Большое внимание уделите ознакомлению с дорожными знаками, прежде всего с предупреждающими: "Пешеходный переход", "Дети", "Животные на дороге", "Железнодорожный переезд со шлагбаумом", "Железнодорожный переезд без шлагбаума", затем с запрещающими: "Пешеходное движение запрещено", "Велосипедное движение запрещено", "Въезд запрещен", Во время игр с детским транспортом познакомьте с предписывающими знаками: "Круговое движение", "Движение только прямо", а также с указательными: "Пешеходный переход", "Место стоянки", "Пункт медицинской помощи", "Телефон". Обратите внимание детей на то, что знак "Пешеходный переход" есть предупреждающий и указательный, но назначение их различно. Предупреждающий знак предназначен для водителей: "Будьте осторожны, впереди пешеходный переход, уменьшите скорость, следите за дорогой". А указательный помогает пешеходам: "Не переходите дорогу в неположенном месте - рядом пешеходный переход".

В старшей группе познакомьте детей с работой регулировщика. Для этого специально пригласите сотрудника ГИБДД, который расскажет в каких условиях движением управляет регулировщик, для чего ему нужен жезл, почему регулировщик стоит в центре. Чтобы закрепить и расширить знания о работе регулировщика покажите детям два фильма "А ты знаешь?" и "О профессии регулировщика", прочитайте главы из книги Б. Житкова "Что я видел?" и С. Михалкова "Дядя Степа милиционер".

Старшие дошкольники получают четкое представление о том, что правила, предписанные пешеходам, пассажирам, водителям направлены на сохранение их жизни и здоровья. Поэтому все обязаны подчиняться правилам: ходить только по правой стороне, переходить дорогу только там где есть пешеходный переход, при переходе дороги при двустороннем движении сначала посмотреть налево, а дойдя до середины дороги – направо, ожидать транспорт только на специальной остановке. Входить в автобус, троллейбус, трамвай надо с задней площадки. И только пассажирам с детьми, пожилым людям и инвалидам разрешается входить в переднюю дверь, потому что водитель лучше видит их.

Знания детей о правилах дорожного движения должны найти отражение в рисунках, играх. Изображая дома дорогу, ребята должны рисовать пешеходные переходы, светофор, регулировщика, дорожные знаки. Во время игр дети не только закрепляют правила

дорожного движения, но и учатся культуре поведения в общественном транспорте: вовремя взять билет, уступить место старшим.

Проводите сюжетно-ролевые игры и обучающие. Например: организуйте такую игру на участке "Город, в котором мы живем, называется "Золотой ключик". Жители города спешат на спортивную площадку, где будут проведены соревнования. Едут на автобусах, велосипедах, автомобилях, идут пешком. Все должны выполнять правила дорожного движения. Тот кто не нарушит эти правила получит билет на трибуну и сможет сам принять участие в соревнованиях" – говорит воспитатель. С помощью переносных дорожных знаков создайте различные ситуации. Действия детей контролируйте сотрудниками ГИБДД и педагогом. Дети должны хорошо знать правила поведения пешеходов на улице, разбираться в цветовых сигналах светофора.

Для закрепления знаний дошкольниками правил дорожного движения проведите викторину, в которой используйте логические задачи: "Петя и Коля бегут по тротуару, навстречу им идет женщина с сумкой. Ребята не заметили женщину, столкнулись с ней, женщина выронила сумку. Петя с Колей подняли ее и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно? Что должны были сделать еще?"

Подготовительная группа.

В подготовительной группе проводится работа по закреплению приобретенных знаний. Этому способствуют беседы, логические задачи, игры-упражнения. На участке, расчерченном специальными дорожками, упражняйте детей ежедневно в выполнении правил движения в соответствии с поставленными дорожными знаками.

Площадка, оборудованная действующим светофором, детским транспортом, различными постройками, привлекает ребят, позволяет играть почти всей группой: водители ремонтируют машины на СТО, заправляют бензином, дети – регулировщики следят за движением транспорта.

В беседах разъясните детям, что они будущие школьники, поэтому им важно не только знать, но и выполнять правила дорожного движения. Ведь они должны будут самостоятельно ходить по улицам города. После беседы проведите обучающую игру "Мы идем в школу". Дети упражняются в переходе дороги там, где нет светофора, используя "островки безопасности".

Обучение правилам дорожного движения свяжите с развитием речи. В течение года несколько раз запланируйте составление детьми рассказов на темы: "Светофор", "Как Жигули заблудился", "Алешина дорога в школу" и др.

Закончите работу по обучению ПДД игрой "Путешествие по стране". По дороге дети посещают разные города, заходят в магазины, аптеки, посещают театры. И куда бы они не поехали им везде встречаются дорожные знаки. Объясните детям, что люди всех стран договорились иметь на дорогах одинаковые знаки, чтобы водители и пешеходы могли соблюдать ПДД.

Осуществить задачи обучения ПДД вам помогут родители. На консультациях познакомьте их с содержанием проводимой работы, в папках-передвижках поместите практические материалы: списки литературы, советы, рекомендации. На родительских собраниях организуйте выступление сотрудников ГИБДД, которые расскажут о необходимости обучения детей ПДД, об ответственности взрослых за сохранность жизни и здоровья детей.

В помощь себе привлекайте родителей для изготовления атрибутов, дорожных знаков, костюмов, плоскостных фигур и др.